

ООД по теме «Мы по ягоды пойдем»

Тарасова Е.Н., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 г.Шебекино Белгородской области»

Группа: старшая группа (6-5 лет)

Цель: Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.

Задачи:

- систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу;
- уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и сюжетным картинкам;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;
- стимулировать мыслительную и речевую активность;
- учить детей работать сообща, помогать друг другу;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

Оборудование: «волшебный» матерчатый мешочек, две маленькие корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображениями садовых и лесных ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план.

Ход занятия

1. Интеллектуальная разминка

Логопед предлагает детям провести речевые игры.

«Какая это ягода?» Игра с мячом. Дети и логопед стоят в кругу. Логопед называет любую ягоду, например: **«Черника»**, и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, составляет предложение о том, какая это ягода, садовая или лесная, и возвращает мяч логопеду. Например: **Черника растет в лесу, значит, черника — лесная ягода.**

«Поварята». Логопед раздает детям картинки с изображениями ягод, просит детей приготовить из них варенье и компот. Для этого нужно составить предложение по образцу: **«На моей картинке малина. Я приготовлю малиновое варенье и малиновый компот».**

2. Основная часть занятия

1. Введение в тему занятия.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим о ягодах. Что такое ягода? **(Это небольшой сочный плод деревьев, кустарников и маленьких кустиков.)** Давайте отправимся на сбор ягод в лес или в сад и составим рассказ о нашем путешествии. Но сначала вам нужноделиться на две команды и выбрать капитанов.

Логопед предлагает капитанам каждой команды вытащить из «волшебного» мешочка по одному предмету и определить, где можно

встретить этот предмет — в лесу или в саду. (Например, первый ребенок вытаскивает из мешочка шишку и дает пояснение: «*Шишку можно встретить в лесу. Значит, мы отправимся за ягодами в лес*». Второй ребенок вытаскивает из мешочка яблоко. Пояснение: «*Яблоко можно встретить в саду. Значит, мы отправимся за ягодами в сад*».)

Логопед. За составление предложений участники команды будут награждаться специальными фишками. Вы также можете заработать призовые фишки, если составите полное «красивое» предложение, сравнение или используете в речи поговорку или пословицу. В конце занятия мы подсчитаем фишки и определим команду победителей.

2. Составление рассказов с элементами драматизации.

Логопед выставляет на магнитно-маркерную доску предметные картинки с изображениями различных ягод.

Логопед. Назовите ягоды. Какие ягодки выросли в лесу, а какие в саду?

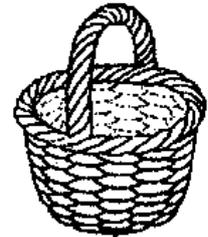
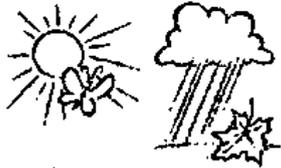
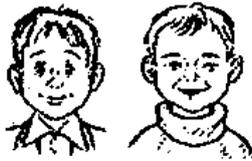
Логопед выставляет с левой стороны доски картинку с изображением леса, а с правой стороны — картинку с изображением сада. После этого предлагает детям каждой команды поочередно выходить к доске, выбирать садовую или лесную ягоду и составлять предложения по образцу: «*Эта ягода называется черника. Черника растет в лесу, значит, она — лесная ягода*». Если ребенок дает правильный ответ, он прикрепляет картинку на доску под изображением леса. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

Физкультминутка.

Речевой материал	Выполняемые движения
Собирала я в лесу Ягоду малинку. Я домой не донесу Полную корзинку.	По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.
Солнце греет горячо, Далека дорога. Не отведают ли еще Ягодок немного? Закатилось солнышко, Показалось доньшко, А на доньшке видна Только ягодка одна. <i>(Н. Саксонская)</i>	По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

Логопед. Сейчас вы должны создать и показать небольшие «фильмы» о том, как вы собирали ягоды. Вам нужно составить рассказ и показать все действия по ходу рассказа. Для того, чтобы фильм получился интересным, создавать вы его будете по рисуночному плану.

Логопед рисует пункты плана маркером на доске.



1. Когда собирали ягоды (времена года)?

2. Кто пошел по ягоды?

3. Где собирали ягоды (в лесу или саду)?

4. Что взяли для сбора ягод?



5. Кто какие ягоды собирали?

6. Как собирали ягоды?

7. Во что складывали ягоды?

8. Что потом решили сделать с ягодами?

Два-три человека из каждой команды составляет рассказ по плану, а остальные дети — показывают. Актеры надевают головные уборы, берут в руки корзиночки или железные кружечки и показывают по ходу составляемого рассказа, как они собирают ягоды.

Примерный рассказ:

«Это было летом. Маша, Дима, Надя и Сережа отправились в лес за ягодами. Маша и Надя взяли с собой железные кружечки, а Дима и Сережа — маленькие корзиночки. На лесной полянке Маша и Надя стали собирать спелую землянику, а Дима и Сережа — ароматную лесную малину. Ох и трудное это было занятие, но ребята с ним справились. Скоро они уже шагали по лесной тропинке к дому с полными кружками и корзинками ягод. Вот мамы и бабушки обрадуются!»

III. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итоги занятия, благодарит детей за составленные рассказы и показанные «фильмы». Подсчитывает фишки детей, определяет команду победителей. Логопед и дети аплодируют им.